|  |
| --- |
| 18、四个太阳 |
| 综合课 |
|  1、会认13个生字，会写6个生字。 |
|  2、正确、流利、有感情地朗读并背诵课文，感悟作者要表达的心愿。 |
|  3、在读文中体会作者想象之美，领会愿望之美。 |
| 会认12个生字，会写6个生字。 |
| 在朗读、练读中初步感知课文情感和语言之美。 |
| 理解孩子的愿望。 |
| 读中感悟、以读促理解 |
| 字词卡片、图片、图画纸、具有四季特色的图片、水彩笔 |
| 两课时 |
| 第一课时 |
| ㈠、简笔画导入新课 |
| 1、简笔画：四个圆圈。猜猜老师画的是什么？ |
| 2、在简笔画上方板书课题。你产生了什么问题或想法？ |
| ㈡、范读或自读课文 |
| 1、想知道这篇课文讲的是什么吗？想自己读课文还想听老师读课文？ |
| 2、提出听或读的要求：想一想，你在课文里知道了什么？小朋友画的太阳是什么样的？ |
| 3、谁上来画一画？ |
| 4、画四个太阳送给谁呢？随回答板书：春、夏、秋、冬，与图相对应。 |
| 5、你喜欢这篇课文吗？为什么？ |
| ㈢、认识生字词语 |
| 想美美地读好课文吗？那么，我们先学会生字词语吧。我们看，那个小组学得又快又好。 |
| 1、指导分小组学习：读准字音，标出生字词语。认识生字和词语。 |
| 2、检查。 |
| ⑴、出示字卡。 |
| ⑵、将生字卡片贴在黑板上：分大组词语擂台赛。 |
| ⑶、汇报小组中发现的独特巧妙的识字方法。老师适当点拨。提示：我们刚学了字谜，谁能选择其中的字编个谜语大家猜？ |
| ㈣、读通课文，了解大意 |
| 1、指导小组练读，互相评评议议。 |
| 2、检查读课文：哪些小组的小朋友愿意读给全班同学听？请站起来读。 |
| 3、课件展示或在投影仪上出示春夏秋冬图片，在一年四季中，你的感受是怎样的？ |
| 4、出示孩子的画。孩子为什么要这样画？他有什么想法呢？ |
| 小结：因为孩子想让世界更美丽、更舒服，这是他美好的愿望。 |
| ㈤、写字 |
| 1、引导学生观察生字，从中发现了什么。 |
| 2、说说写字的时候要注意些什么，可以编一编口诀。 |
| 提示大口框的写法：先里头，后封口。 |
| 3、在田字格里示范“园、为、光”的写法。 |
| 4、检查，个别指导。 |
| ㈥、教学效果测评 |
| 1、轻声读音节，想想拼出的词语是什么，再写一写。 |
| 2、自由练读课文，轻声读题，读完一道题后，想一想横线上该填什么，再连起来读一读。 |
| ㈦、拓展学习 |
| 向爸爸妈妈了解太阳与我们生活的关系。 |
| 第二课时 |
| ㈠、复习与导入新课 |
| 板书：四个太阳 |
| 1、上节课你有哪些收获？ |
| 2、向父母了解了哪些关于太阳的知识？ |
| ㈡、朗读课文 |
| 1、你最喜欢哪段课文？你为什么喜欢这段？把你喜欢的词语圈出来。 |
| 2、指导第一段。出示第一段，读这段时的心情怎样？哪些词语要强调出来？哪些地方可以停一停？画出停顿符号。 |
| 3、把你喜欢的段落多读几遍。 |
| 4、谁认为自己能把这个自然段读得最好，谁就站起来读。 |
| 5、老师把孩子的画带来了。分别出示四幅画。说说在图上看到了什么，用上你喜欢的词语，还可以有自己的创造。 |
| ㈢、互相帮助，背诵课文 |
| 1、既然我们喜欢这篇课文，那我们能把课文背下来吗？谁能行？指导四人小组合作背课文。 |
| 教小朋友把你背的这段背下来。 |
| 2、领背课文前三段。按课文顺序，老师背第一句，学生背下文。 |
| 3、谁发现了，老师背的句子有什么特点？ |
| 领背第四段。这一段又是怎样开头的？ |
| ㈣、画太阳：展开想象，表达愿望 |
| 1、多美的图画！多美的课文！多美的愿望！你们除了喜欢课文中的太阳，还喜欢什么样的太阳呢？它代表了你的什么愿望？ |
| 2、你想画出心中的太阳吗？它是什么颜色的？是什么样子的？它有什么特别的地方？它能给你或别人或者童话中的人物带来什么？ |
| ㈤、办画展，说太阳 |
| 组织交流： |
| 1、找你喜欢的同学互相说说。 |
| 2、说完以后，把你画的太阳贴到黑板上去。我们马上可以办画展了。 |
| 3、数一数，黑板上共有多少太阳？将“四个太阳”中的“四”换成数出来的数字。 |
| 4、现在，小朋友看到这么多的太阳，想说什么？ |
| 总结：愿孩子们有美好的愿望，有善良的心，更有丰富大胆的想象，这样，我们的世界就更美好了。 |
| 5、可以给我们的画展取个名字吗？ |
| 板书：美好的世界（或学生取的名字） |
| 6、谁来当解说员，把自己的画说给全班同学听？ |
| ㈥、教学效果测评 |
| 1、先口头说一说，会写的字可以写下来。 |
| 随学生回答板书部分词语。 |
| 2、朗读和背诵课文，同桌互相检查。 |
| ㈦、拓展学习 |
| 轻声读一读，不会读的字问问老师或同学。说一说，作者为什么想种太阳呢？你喜欢作者奇特的想象吗？ |
| 喜欢的话就多读几遍。 |
| 七、作业设计 |
|  回家给家长讲一讲今天学的故事，说说你是怎么想的。 |
| 八、板书设计 |